

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. Gli obiettivi contengono sempre SIA I PROCESSI COGNITIVI che gli alunni devono mettere in atto, SIA I CONTENUTI disciplinari ai quali l'azione si riferisce. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Tabella descrittiva dei livelli di apprendimento e dimensioni:

Livello	Descrizione
AVANZATO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

1. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO ORALE (ASCOLTARE E PRODURRE MESSAGGI ORALI - LESSICO)

- ASCOLTARE E COMPRENDERE
- PARLARE- ESPORRE
- UTILIZZARE ORALMENTE UN LESSICO APPROPRIATO

2. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO SCRITTO (LEGGERE E PRODURRE TESTI - LESSICO)

- LEGGERE E COMPRENDERE
- SCRIVERE: -Sotto dettatura- In modo autonomo utilizzando un lessico appropriato)

3. COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA (come codice e come oggetto culturale)

- RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZA NEL LINGUAGGIO ORALE	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>ASCOLTARE E COMPRENDERE</u> <i>Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti:</i> PRECISIONE (preciso) COMPLETEZZA (completo)	Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni.	Ascolta e comprende in modo abbastanza preciso; coglie quasi tutte le informazioni <i>Oppure</i> coglie le informazioni più importanti.	Ascolta e comprende semplici messaggi. Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni.	Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso incompleta o poco corretta.
<u>PARLARE-ESPORRE</u> <i>Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti:</i> CORRETTEZZA (corretto) APPROPRIATEZZA (appropriato) EFFICACIA (efficace)	Comunica in lingua orale in modo corretto, appropriato, efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)	Comunica in lingua orale in modo quasi sempre chiaro, corretto, appropriato, efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione) (si possono NON scegliere tutti gli aggettivi) <i>Oppure</i> Si esprime in lingua orale	Comunica oralmente in modo talvolta/spesso o difficoltoso e parzialmente incompleto.	Comunica oralmente in modo poco chiaro/confuso. Spesso è necessario intervenire affinché il messaggio/l'esposizione e contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.

		raggiungendo lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioni.		
<u>UTILIZZARE ORALMENTE UN LESSICO APPROPRIATO</u> Lessico: <i>VARIETA' (vario)</i> <i>PRECISIONE (preciso)</i> <i>SPECIFICITA' (specifico)</i>	Utilizza un lessico vario, preciso, specifico nei diversi contesti.	Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso.	Il lessico utilizzato è poco vario, ripetitivo.	Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato.

COMPETENZA NEL LINGUAGGIO SCRITTO	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>LEGGERE E COMPRENDERE</u> <i>CORRETTEZZA</i> <i>SCORREVOLEZZA</i> <i>ESPRESSIVITA'</i> <i>COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)</i>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ciò che legge in modo completo (informazioni esplicite ed implicite). La comprensione è completa: coglie tutte le informazioni	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. La comprensione degli elementi espliciti è completa/abbastanza completa.	Legge in modo corretto in situazioni semplici. A prima vista la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi. Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi.	La lettura è incerta – stentata – con diversi errori. La comprensione è difficoltosa-incerta-lacunosa. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace.

	esplicite ed implicite. <i>Oppure</i> Coglie tutte le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite.			
<u>SCRIVERE SOTTO DETTATURA</u> <i>CORRETTEZZA</i> <u>SCRIVERE IN MODO AUTONOMO</u> <i>CHIAREZZA CORRETTEZZA EFFICACIA - COESIONE ARTICOLAZIONE CONTENUTI (RICCHEZZA CONTENUTISTICA)</i> <u>LESSICO</u> <i>PRECISIONE – APPROPRIATEZZA VARIETA’ EFFICACIA</i>	La scrittura sotto dettatura è corretta. La scrittura autonoma è corretta (scrive correttamente parole, frasi e semplici testi). <i>oppure</i> La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali <i>oppure</i> La produzione scritta è chiara e corretta. I contenuti sono articolati Il lessico è preciso. <i>oppure</i> Il lessico è preciso ed efficace.	La scrittura sotto dettatura è quasi sempre corretta. La scrittura autonoma è abbastanza corretta (scrive abbastanza correttamente parole, frasi e semplici testi). <i>oppure</i> La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo. Il lessico è appropriato. <i>oppure</i> È quasi sempre appropriato.	La scrittura sotto dettatura presenta errori ortografici. La scrittura autonoma presenta diversi errori ortografici. <i>oppure</i> La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti. Il lessico è semplice/povero/ poco vario.	La scrittura sotto dettatura è poco corretta, difficoltosa. La scrittura autonoma presenta parecchi errori ortografici. <i>oppure</i> La produzione è incompleta, confusa e necessita della mediazione del docente. Deve essere guidato a individuare il lessico adeguato a ciò che vuole esprimere.

COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>RIFLESSIONE LINGUISTICA</u> SICUREZZA CORRETTEZZA COMPLETEZZA	Compie analisi linguistiche con sicurezza/corrette e complete.	Compie analisi linguistiche generalmente corrette <i>oppure</i> abbastanza corrette/ non sempre complete.	Sa analizzare messaggi semplici e ricavare le informazioni più importanti sulle parole e la loro scrittura (classi prima e seconda) sulla morfologia e sulla sintassi della frase (altre classi).	Compie analisi linguistiche in modo difficoltoso, incerto. <i>oppure</i> Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche.

MATEMATICA

1. COMPETENZA NEL VALUTARE E RAPPRESENTARE QUANTITA'

- OPERARE CON I NUMERI NATURALI
- ESEGUIRE CALCOLI

2. COMPETENZA NEL PROGETTARE, ATTUARE, COMUNICARE PROCEDURE E STRATEGIE

- RISOLVERE PROBLEMI

3. COMPETENZA NELL'ANALISI E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO

- RAPPRESENTARE LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI

4. COMPETENZA NELL'ELABORARE STATISTICHE ED EFFETTUARE PREVISIONI

- ELABORARE STATISTICHE ED EFFETTUARE PREVISIONI

5. COMPETENZA NEL MISURARE

- OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE

COMPETENZA NEL VALUTARE E RAPPRESENTARE QUANTITA'	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>OPERARE CON I NUMERI NATURALI</u> CORRETTEZZA PADRONANZA ESEGUIRE CALCOLI CORRETTEZZA PADRONANZA TECNICA PADRONANZA SIGNIFICATO SICUREZZA CONSAPEVOLEZZA	Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri/quantità Effettua conteggi e numerazioni /Esegue calcoli corretti, padroneggia la tecnica e il significato con sicurezza /consapevolezza.	Legge, scrive e rappresenta in modo abbastanza/quasi sempre corretto numeri/quantità. Effettua conteggi e numerazioni / esegue calcoli quasi sempre corretti, padroneggia la tecnica e il significato con qualche incertezza/ma dimostra di avere alcune incertezze sul significato.	Legge, scrive e rappresenta in modo corretto solo alcuni numeri/alcune quantità, (ma spesso/occorre il supporto dell'insegnante/ utilizza strumenti compensativi.) Effettua conteggi e numerazioni /Esegue semplici calcoli; sono frequenti gli errori nelle situazioni più complesse/ (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante).	(Se guidato dall'insegnante), legge, scrive e rappresenta numeri/quantità . Incontra difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli. (E' necessario il supporto dell'insegnante) <i>oppure</i> Effettua conteggi e numerazioni ed esegue semplici calcoli, (se guidato dall'insegnante).

COMPETENZA NEL PROGETTARE, ATTUARE, COMUNICARE E PROCEDURE E STRATEGIE	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>RISOLVERE PROBLEMI</u> ELABORARE E UTILIZZARE STRATEGIE CORRETTEZZA COERENZA	Elabora e utilizza procedure corrette, coerenti, sviluppate in modo originale.	Utilizza procedure quasi sempre/abbastanza corrette e	Utilizza/Porta a termine semplici procedure.	(E' necessario l'intervento del docente per guidare le diverse

ORIGINALITA'		coerenti nei diversi passaggi Utilizza procedure non sempre corrette e coerenti nei diversi passaggi.		fasi e) portare a termine semplici procedure
--------------	--	--	--	--

COMPETENZA NELL'ANALISI E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>RAPPRESENTARE LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI</u> CORRETTEZZA CONSAPEVOLEZZA PRECISIONE ADEGUATEZZA APPROPRIATEZZA	Descrive, rappresenta, lo spazio e i suoi elementi, in modo corretto, consapevole. Riconosce e classifica correttamente figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è preciso, adeguato/ corretto / appropriato	Descrive, rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo abbastanza/ quasi sempre corretto. Riconosce e classifica abbastanza correttamente /in modo quasi sempre corretto / con alcuni errori figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza/quasi sempre preciso/ adeguato/ corretto/ appropriato	Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo incerto. Riconosce e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato	(Deve essere guidato a) descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi e a riconoscere e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato

--	--	--	--	--

COMPETENZA NELL'ELABORAR E STATISTICHE ED EFFETTUARE PREVISIONI	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>ELABORARE STATISTICHE ED EFFETTUARE PREVISIONI</u> SICUREZZA CONSAPEVOLEZZA A CORRETTEZZA COERENZA ARGOMENTAZIONE (MOTIVAZIONE a sostegno)	Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza /con consapevolezza a. Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti, motivate	Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza/qua si sempre sicuro Formula ipotesi previsionali abbastanza/qua si sempre corrette, coerenti, motivate.	E' insicuro nella lettura e rappresentazione di dati. (Talvolta è necessario l'intervento dell'insegnante) Formula ipotesi previsionali non sempre corrette e coerenti. (Deve essere guidato ad esprimere motivazioni, argomentazioni)	(Deve essere guidato nella) lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali
COMPETENZA NEL MISURARE	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE</u> CORRETTEZZA CONSAPEVOLEZZA	Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo corretto / e consapevole	Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo abbastanza/qua si sempre/non sempre/ corretto	Commette frequenti errori nell'utilizzo degli strumenti di misura e quando opera con grandezze e misure.	(Deve essere guidato) nell'utilizzo degli strumenti di misura e nell'operare con grandezze e misure

STORIA- GEOGRAFIA- SCIENZE

COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO CL. 3^A-4^A-5^A

- Esporre i contenuti oggetti di studio
- Utilizzare le conoscenze acquisite

COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE E DI UN ARGOMENTO	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Esporre i contenuti oggetto di studio</u> Conoscenza contenuti ORGANICITA' PROFONDITA'	Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio	Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio	Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune / parziale	Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.
Esposizione CHIAREZZA PROPRIETA' PRECISIONE SPECIFICITA'	Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico	Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/	L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico	L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione
<u>Utilizzare le conoscenze acquisite</u>	Utilizza le informazioni acquisite in modo sicuro e proficuo.	Utilizza le informazioni acquisite in modo generalment e sicuro e proficuo.	Utilizza le informazioni acquisite in modo essenziale/con alcune incertezze/con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza le informazioni acquisite in modo superficiale/frammentario/con l'aiuto dell'insegnante

STORIA

COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NEL TEMPO

- Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi

COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NEL TEMPO	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</u> SICUREZZA AUTONOMIA CORRETTEZZA COMPLETEZZA	Ordina e colloca nel tempo, <u>con sicurezza</u> , in modo corretto e in autonomia fatti ed eventi / Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi <u>talvolta</u> con alcune incertezze / Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con alcune incertezze. Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi non sempre in modo completo.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con molte incertezze, insicurezze diversi errori e in modo non completo	Deve essere guidato / non è autonomo nella collocazione di fatti ed eventi nel tempo

COMPETENZA DI UTILIZZO DELLE FONTI

- Utilizzare fonti (da fine seconda / terza)
- Formulare ipotesi (da fine seconda / terza)
- Individuare/stabilire relazioni (classi quarta e quinta)

COMPETENZA DI UTILIZZO DELLE FONTI	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Utilizzare le fonti</u> COMPLETEZZA/NUMEROSITA' d'informazioni	Analizza le fonti e ricava <u>tutte</u> le informazioni /Analizza le fonti e ricava <u>molte</u> informazioni	Analizza le fonti e ricava un buon numero di informazioni / Analizza le fonti e parecchie informazioni	Analizza le fonti e ricava alcune semplici informazioni	Deve essere guidato all'analisi delle fonti

<u>Formulare ipotesi</u> PRONTEZZA / COMPLETEZZA/NUMER OSITA' di elementi considerati CORRETTEZZA ORIGINALITA' AUTONOMIA	Formula con immediate zza ipotesi originali e segue il procedime nto di verifica proposto/ Formula ipotesi e segue e segue il procedime nto di verifica proposto.	formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione. Segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori durante lo sviluppo/ il percorso/lo svolgimento.	Se guidato, formula semplici ipotesi prendendo in considerazion e pochi elementi tra quelli a disposizione. Segue in modo incerto/ con diversi errori/ il procedimento di verifica proposto.	Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi.
<u>Individuare/ stabilire relazioni (quarta e quinta)</u>	Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo; costruisce quadri di sintesi articolati/ ricchi di elementi e relazioni.	Individua e stabilisce alcune relazioni, Costruisce quadri di sintesi corretti, ma non molto articolati.	Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, I quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato./ I quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con poche relazioni e con imprecisioni.	Necessita dell'intervento dell' adulto per individuare e stabilire semplici relazioni e per costruire basilari quadri di sintesi.

GEOGRAFIA

COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO

- Orientarsi nello spazio
- Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche

COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Orientarsi nello spazio</u> SICUREZZA AUTONOMIA CORRETTEZZA	Si orienta nello spazio con sicurezza	Si orienta nello spazio con alcune incertezze	Si orienta nello spazio con molte incertezze, insicurezze	Deve essere guidato / non è autonomo nell'orientamento nello spazio
<u>Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche/spaziali</u> COMPLETEZZA/NUMEROSITA' d'informazioni	Analizza dati e rappresentazioni geografiche e sa ricavare informazioni	Analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni	Analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base,	Deve essere guidato all'analisi di dati e rappresentazioni geografiche dall'insegnante.

MUSICA

COMPETENZA NELL'ASCOLTO E COMPRENSIONE DI MESSAGGI MUSICALI

- Ascoltare e comprendere messaggi musicali / sonori

COMPETENZA NELLA PRODUZIONE DI MESSAGGI MUSICALI

- Produrre messaggi musicali /sonori

COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE SUL CODICE MUSICALE

- Riflettere sul codice musicale

COMPETENZA NELL'ASCOLTO E COMPRENSIONE DI MESSAGGI MUSICALI	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Ascoltare e comprendere</u>	Ascolta con attenzione i messaggi	Ascolta i messaggi musicali / sonori.	Con qualche difficoltà ascolta i	Guidato, ascolta messaggi musicali/ sonori

<u>messaggi musicali / sonori</u> ATTENZIONE NUMEROSITA'/ RICCHEZZA caratteristiche tecniche e communicative SICUREZZA AUTONOMIA	musicali / sonori - Ascolta i messaggi musicali / sonori. Ne comprende caratteristiche tecniche e comunicative (con quali strumenti, quali messaggi, quale scopo).	Comprende alcune caratteristiche tecniche, e comunicative (con quali strumenti, quali messaggi, quale scopo)/con “domande guida” / con alcune incertezze_ne comprende alcune caratteristiche tecniche, comunicative (con quali strumenti, quali messaggi, quale scopo).	messaggi musicali. Comprende semplici caratteristiche tecniche e comunicative.	e comprende alcune semplici caratteristiche.
--	--	---	---	--

COMPETENZA NELLA PRODUZIONE DI MESSAGGI MUSICALI	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Produrre messaggi musicali /sonori</u> PRECISIONE ACCURATEZZA SICUREZZA AUTONOMIA	Produce con precisione /Produce/ semplici messaggi musicali rispettando le indicazioni date o organizzando secondo relazioni nuove ciò che ha conosciuto e sperimentato.	Produce semplici messaggi musicali /sonori seguendo indicazioni date.	Produce con alcune incertezze semplici messaggi musicali /sonori seguendo indicazioni date.	Produce semplici messaggi musicali / sonori con la guida dell'insegnante.

COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE SUL CODICE MUSICALE	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Riflettere sul codice musicale</u>	Riflette Autonomamente / Riflette/ sui	Compie alcune riflessioni sul codice musicale / sulle	Con difficoltà/ in modo incerto /	Sollecitato/ guidato esprime

AUTONOMIA SICUREZZA	messaggi musicali e sulle strategie utilizzate per comporli.	sequenze sonore / Con alcune incertezze riflette sul codice musicale / sulle sequenze sonore / Utilizza “domande guida” per compiere alcune riflessioni sul codice musicale / sulle sequenze sonore.	stentato / con molte incertezze compie semplici riflessioni sul codice musicale / sulle sequenze sonore.	semplici riflessioni sul codice musicale / sulle sequenze sonore
--------------------------------	--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA NELLA LETTURA DI IMMAGINI

- Leggere le immagini

COMPETENZA NELLA PRODUZIONE DI IMMAGINI

- Produrre immagini

COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE SUL CODICE VISIVO

- Riflettere sul codice visivo

COMPETENZA NELLA LETTURA DI IMMAGINI	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Leggere le immagini</u> NUMEROSITA'/ RICCHEZZA elementi e relazioni SICUREZZA AUTONOMIA	Legge le immagini e individua con sicurezza gli elementi. Stabilisce autonomamente relazioni tra elementi e loro ruolo nel messaggio visivo.	Legge le immagini e individua in modo generalmente corretto gli elementi. Solitamente stabilisce relazioni tra elementi e loro ruolo nel messaggio visivo.	Legge le immagini e, con incertezza, individua elementi e semplici relazioni con i significati comunicativi.	Se guidato, legge le immagini e individua elementi e semplici relazioni con i significati comunicativi.

COMPETENZA NELLA PRODUZIONE DI IMMAGINI	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Produrre immagini</u> ACCURATEZZA EFFICACIA AUTONOMIA	Produce messaggi visivi in autonomia curando la tecnica e raggiungendo lo scopo comunicativo.	Produce messaggi visivi curati/abbastanza curati, dimostrando di conoscere la tecnica, e che raggiungono generalmente lo scopo comunicativo.	Produce messaggi visivi affrettati e che solo in alcuni casi raggiungono lo scopo comunicativo. Talvolta deve essere guidato dall'insegnante.	I messaggi visivi prodotti sono poco curati e poco finalizzati allo scopo comunicativo. Deve essere guidato dall'insegnante.

COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE SUL CODICE VISIVO	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Riflettere sul codice visivo</u> AUTONOMIA RICCHEZZA riflessioni SICUREZZA	Riflette autonomamente sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli.	Compie alcune riflessioni sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli. Utilizzando "domande guida" riflette sui messaggi visivi e sulle strategie per comporli. Con alcune incertezze , riflette sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli	Con difficoltà / con molte incertezze compie semplici riflessioni sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli.	Sollecitato, guidato esprime semplici riflessioni sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli.

EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA NELLA PERCEZIONE DI SE' IN RELAZIONE A - OGGETTI- SPAZIO -TEMPO

COMPETENZA NEL PRODURRE UN "MOVIMENTO" PER RAGGIUNGERE UNO SCOPO MOTORIO- PER GIOCARE- PER COMUNICARE

- Produrre movimenti in relazione a uno scopo, mettendo in relazione se stessi con gli oggetti e lo spazio.

COMPETENZA NELLA PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE AI GIOCHI DI SQUADRA

- Partecipare a giochi di squadra.

COMPETENZA NELLA PERCEZIONE DI SE' IN RELAZIONE A - OGGETTI- SPAZIO -TEMPO COMPETENZA NEL PRODURRE UN "MOVIMENTO" PER RAGGIUNGERE UNO SCOPO MOTORIO- PER GIOCARE- PER COMUNICARE	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Produrre movimenti in relazione a uno scopo, mettendo in relazione se stessi con gli oggetti e lo spazio</u> <i>AUTONOMIA SCIOLTEZZA COORDINAZIONE FUNZIONALITÀ allo scopo</i>	Si muove autonomamente e risponde a richieste con scioltezza e coordinazione e in modo funzionale allo scopo.	Quasi sempre /spesso si muove autonomamente e risponde a richieste con scioltezza e coordinazione e in modo abbastanza funzionale allo scopo.	Ha alcune difficoltà nei movimenti autonomi e in quelli richiesti.	Incontra parecchie difficoltà nella coordinazione e scioltezza dei movimenti autonomi e richiesti.

COMPETENZA NELLA PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE AI	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
---	-----------------	-------------------	-------------	---

GIOCHI DI SQUADRA				
<u>Partecipare a giochi di squadra</u> RISPETTO INDICAZIONI CORRETTEZZA VERSO GLI ALTRI AUTONOMIA	Partecipa a giochi di squadra rispettando indicazioni e regole; è corretto verso gli altri.	Partecipa a giochi di squadra rispettando quasi sempre /spesso/ generalmente indicazioni e regole; è abbastanza/ quasi sempre corretto verso gli altri.	Nella partecipazione ai giochi di squadra si dimostra insofferente verso le regole / fatica a rispettare le regole del gioco. Deve essere spesso richiamato al rispetto dei compagni di squadra o degli avversari.	Deve essere guidato al rispetto delle regole e dei compagni durante i giochi di squadra.

INGLESE

(Per questa disciplina sono state predisposte rubriche valutative per ogni classe)

COMPETENZA COMUNICATIVA

- ASCOLTARE
- PARLARE
- LEGGERE
- SCRIVERE e RIFLETTERE SULLA LINGUA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA COMUNICATIVA	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Ascoltare e parlare</u> Comprendere e utilizzare semplici vocaboli e formule comunicative	Comprende e utilizza semplici vocaboli e formule comunicative in modo completo e con sicurezza.	Comprende e utilizza semplici vocaboli e formule comunicative con qualche incertezza.	Comprende e utilizza semplici vocaboli e formule comunicative in modo poco sicuro.	Comprende e utilizza semplici vocaboli e formule comunicative con la guida del docente.
<u>Leggere</u> Riconoscere vocaboli scritti	Riconosce vocaboli scritti abbinandoli ad immagini in modo completo e con sicurezza.	Riconosce vocaboli scritti abbinandoli ad immagini con qualche incertezza.	Riconosce vocaboli scritti abbinandoli ad immagini in modo poco sicuro.	Riconosce vocaboli scritti abbinandoli ad immagini con la guida del docente.

abbinandoli ad immagini				
-------------------------	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

COMPETENZA COMUNICATIVA	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Ascoltare e parlare</u> Comprendere ed utilizzare vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano	Comprende e utilizza vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano in modo completo e con sicurezza.	Comprende e utilizza vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano con qualche incertezza.	Comprende e utilizza vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano in modo poco sicuro.	Comprende e utilizza vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano con la guida del docente.
<u>Scrivere</u> Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe	Scrive semplici parole in modo corretto.	Scrive semplici parole in modo abbastanza corretto.	Scrive semplici parole in modo poco corretto.	Scrive semplici parole con la guida del docente.

CLASSE TERZA

COMPETENZA COMUNICATIVA	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Ascoltare e parlare</u> Comprendere ed utilizzare espressioni utili per semplici interazioni e indicazioni	Comprende ed utilizza semplici espressioni per interagire, in modo completo e con sicurezza.	Comprende ed utilizza semplici espressioni per interagire, con qualche incertezza.	Comprende ed utilizza semplici espressioni per interagire, in modo poco sicuro.	Comprende ed utilizza semplici espressioni per interagire con la guida del docente.
<u>Scrivere</u>	Scrive semplici frasi in modo corretto.	Scrive semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive semplici frasi in modo poco corretto.	Scrive semplici frasi con la guida del docente.

Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe				
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZA COMUNICATIVA	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Ascoltare e parlare</u> Comprendere ed utilizzare frasi di uso quotidiano ed espressioni adatte ad interagire con gli altri in merito ad argomenti conosciuti.	Comprende ed utilizza espressioni per interagire, in modo completo e con sicurezza.	Comprende ed utilizza espressioni per interagire, con qualche incertezza.	Comprende ed utilizza espressioni per interagire, in modo poco sicuro.	Comprende ed utilizza espressioni per interagire con la guida del docente.
<u>Scrivere e Riflettere sulla lingua</u> Scrivere frasi legate agli argomenti conosciuti, applicando intuitivamente semplici regole grammaticali	Scrive frasi in modo corretto.	Scrive frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive frasi in modo poco corretto.	Scrive frasi con la guida del docente.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA COMUNICATIVA	<u>Avanzato</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Base</u>	<u>In via di prima acquisizione</u>
<u>Ascoltare e parlare</u> Comprendere ed utilizzare frasi per	Comprende ed utilizza frasi per interagire, in modo	Comprende ed utilizza frasi per interagire, con	Comprende ed utilizza frasi per interagire, in	Comprende ed utilizza frasi per interagire con la guida del docente.

interagire con gli altri in merito ad argomenti conosciuti.	completo e con sicurezza.	qualche incertezza.	modo poco sicuro.	
<u>Leggere</u> Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Legge e comprende in modo completo e sicuro i testi proposti.	Legge e comprende in modo abbastanza completo i testi proposti.	Legge e comprende in modo globale i testi proposti.	Legge e comprende i testi proposti solo con la guida del docente.
<u>Scrivere e Riflettere sulla lingua</u> Scrivere frasi e brevi testi utilizzando semplici regole grammaticali.	Scrive brevi testi in modo corretto e completo.	Scrive brevi testi in modo abbastanza corretto e completo.	Scrive brevi testi in modo poco corretto ed essenziale.	Scrive brevi testi con la guida del docente.

I GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

CLASSE PRIMA: PRIMO QUADRIMESTRE

INSERIMENTO	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a: - non ha incontrato difficoltà ad inserirsi/ ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi. - ha cercato di stabilire buoni rapporti con compagni e insegnanti. - ha continuato a prediligere i rapporti con i compagni della scuola materna.
RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Nei confronti dei compagni/adulti: - è generoso e disponibile - interagisce in modo corretto/sostanzialmente corretto - tende ad assumere un ruolo di leader/gregario - cerca comprensione e rassicurazione - cerca approvazione e riconoscimento - cerca aiuto per la propria organizzazione
PARTECIPAZIONE	Partecipa alla vita della classe: - con entusiasmo/interesse - attivamente - in modo esuberante - se sollecitato - se l'argomento è di suo interesse - solo in alcuni momenti - in base ai propri stati d'animo
ATTENZIONE/INTERESSE	... e dimostra attenzione ed interesse: - vivaci - costanti

	- adeguati - a volte da stimolare
AUTONOMIA/TEMPI/IMPEGNO	Porta a termine le proprie attività: - autonomamente, con impegno e in tempi rapidi - autonomamente, con impegno e nei tempi stabiliti - autonomamente, ma con impegno discontinuo e in tempi non sempre adeguati - autonomamente, ma solo se sollecitato dall'insegnante - solo se sollecitato e supportato dall'insegnante
STRUMENTALITA' DI BASE	Ha acquisito le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre con facilità. Ha acquisito le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre.

CLASSE PRIMA: SECONDO QUADRIMESTRE

RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a con compagni/adulti: - si è dimostrato generoso e disponibile - ha interagito in modo corretto/sostanzialmente corretto - ha assunto un ruolo di leader/gregario - ha ricercato comprensione e rassicurazione - ha ricercato approvazione e riconoscimento - ha cercato aiuto per la propria organizzazione
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato alla vita della classe: - con entusiasmo/interesse - attivamente - in modo esuberante - se sollecitato - se l'argomento è stato di suo interesse - solo in alcuni momenti - in base ai propri stati d'animo
ATTENZIONE/INTERESSE	... e ha dimostrato attenzione ed interesse: - vivaci - costanti - adeguati - a volte da stimolare
AUTONOMIA/TEMPI/IMPEGNO	Ha portato a termine le proprie attività: - autonomamente, con impegno e in tempi rapidi - autonomamente, con impegno e nei tempi stabiliti - autonomamente, ma con impegno discontinuo e in tempi non sempre adeguati - autonomamente, ma solo se sollecitato dall'insegnante - solo se sollecitato e supportato dall'insegnante
GESTIONE DEL MATERIALE	- Ha sempre il materiale richiesto - A volte non ha il materiale richiesto

	- Spesso non ha il materiale richiesto e/ma lo utilizza: - in modo adeguato - solitamente in modo adeguato
STRUMENTALITA' DI BASE	Ha acquisito le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre con facilità. Ha acquisito le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre. Alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre sono in via di acquisizione.

CLASSE SECONDA: PRIMO QUADRIMESTRE

RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a con compagni/adulti: - si è dimostrato generoso e disponibile - ha interagito in modo corretto/sostanzialmente corretto - ha assunto un ruolo di leader/gregario - ha ricercato comprensione e rassicurazione - ha ricercato approvazione e riconoscimento - ha cercato aiuto per la propria organizzazione
ATTENZIONE/INTERESSE/ PARTECIPAZIONE	Segue le attività proposte: - con attenzione ed interesse e prende parte attivamente/in modo costruttivo / collaborativo / pertinente ad ogni iniziativa didattica - con attenzione ed interesse costanti, intervenendo in maniera pertinente / adeguata - generalmente con attenzione ed interesse ed i suoi interventi risultano adeguati - con attenzione selettiva e interesse discontinuo, intervenendo solo se sollecitato - generalmente con interesse, ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione - in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione
AUTONOMIA/TEMPI/IMPEGNO	Porta a termine le proprie attività: - in modo autonomo e produttivo, rispettando i tempi e mostrando impegno costante - in modo autonomo/ adeguato/soddisfacente, ma con impegno e tempi non sempre adeguati - in modo essenziale/meccanico/poco produttivo/incerto e con impegno e tempi non sempre adeguati - solo se viene frequentemente sollecitato dall'insegnante - solo se viene seguito dall'insegnante
GESTIONE DEL MATERIALE	- Ha sempre il materiale richiesto - A volte non ha il materiale richiesto

	- Spesso non ha il materiale richiesto e/ma lo utilizza: - in modo adeguato - solitamente in modo adeguato
STRUMENTALITA' DI BASE	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre risultano: - consolidate ed approfondite - consolidate - acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato

CLASSE SECONDA: SECONDO QUADRIMESTRE

RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a con compagni/adulti: - si è dimostrato generoso e disponibile - ha interagito in modo corretto/sostanzialmente corretto - ha assunto un ruolo di leader/gregario - ha ricercato comprensione e rassicurazione - ha ricercato approvazione e riconoscimento - ha cercato aiuto per la propria organizzazione
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato alla vita della classe: - con entusiasmo/interesse - attivamente - in modo esuberante - se sollecitato - se l'argomento è stato di suo interesse - solo in alcuni momenti - in base ai propri stati d'animo
ATTENZIONE/INTERESSE	... e ha dimostrato attenzione ed interesse: - vivaci - costanti - adeguati - a volte da stimolare
AUTONOMIA/TEMPI/IMPEGNO	Ha portato a termine le proprie attività: - autonomamente, con impegno e in tempi rapidi - autonomamente, con impegno e nei tempi stabiliti - autonomamente, ma con impegno discontinuo e in tempi non sempre adeguati - autonomamente, ma solo se sollecitato dall'insegnante - solo se sollecitato e supportato dall'insegnante
GESTIONE DEL MATERIALE	- Ha sempre il materiale richiesto, - A volte non ha il materiale richiesto, - Spesso non ha il materiale richiesto e/ma lo utilizza - in modo adeguato - solitamente in modo adeguato e/ma - ne ha cura

	- ne ha poca cura
STRUMENTALITA' DI BASE	Ha acquisito le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre con facilità. Ha acquisito le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre. Alcune conoscenze e abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre sono in via di acquisizione.

CLASSE TERZA: PRIMO QUADRIMESTRE

RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a con compagni/adulti: - si è dimostrato generoso e disponibile - ha interagito in modo corretto/sostanzialmente corretto - ha assunto un ruolo di leader/gregario - ha ricercato comprensione e rassicurazione - ha ricercato approvazione e riconoscimento - ha cercato aiuto per la propria organizzazione
PARTECIPAZIONE/ ATTENZIONE /INTERESSE	La partecipazione alla vita della classe risulta: - attiva e costruttiva/propositiva - vivace/attiva /collaborativa/pertinente; - corretta/sostanzialmente corretta - adeguata - da migliorare e sollecitare l'attenzione è: - immediata /costante /prolungata nel tempo - discontinua /limitata nel tempo /faticosa/parziale - da sollecitare - selettiva e l'interesse: - costante/vivace - adeguato - discontinuo - scarso - selettivo - da sollecitare
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI IMPEGNO	Organizza il proprio lavoro in modo: - efficace - adeguato - essenziale - da migliorare evidenzia un impegno: - lodevole

	- responsabile - costante - discontinuo e una ____ gestione dei tempi e dei materiali: - apprezzabile - adeguata - da migliorare
AVVIO ALLO STUDIO	L'approccio allo studio è: - soddisfacente - positivo - adeguato - da sostenere
CONOSCENZE E ABILITA'	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono: - consolidate ed approfondite - consolidate - acquisite - globalmente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato - da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di - apprendimento, particolarmente per gli aspetti (logici - logico-matematici – comunicativi ed espressivi – dell'area storico –geografica e/o scientifica)

CLASSE TERZA: SECONDO QUADRIMESTRE

RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a con compagni/adulti: - si è dimostrato generoso e disponibile - ha interagito in modo corretto/sostanzialmente corretto - ha assunto un ruolo di leader/gregario - ha ricercato comprensione e rassicurazione - ha ricercato approvazione e riconoscimento - ha cercato aiuto per la propria organizzazione
PARTECIPAZIONE/ ATTENZIONE /INTERESSE	La partecipazione alla vita della classe risulta: - attiva e costruttiva/propositiva - vivace/attiva /collaborativa/pertinente; - corretta/sostanzialmente corretta - adeguata - da migliorare e sollecitare l'attenzione è: - immediata /costante /prolungata nel tempo - discontinua /limitata nel tempo /faticosa/parziale - da sollecitare - selettiva e l'interesse:

	- costante/vivace - adeguato - discontinuo - scarso - selettivo - da sollecitare
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI IMPEGNO	Organizza il proprio lavoro in modo: - efficace - adeguato - essenziale - da migliorare evidenzia un impegno: - lodevole - responsabile - costante - discontinuo e una ____ gestione dei tempi e dei materiali: - apprezzabile - adeguata - da migliorare
AVVIO ALLO STUDIO	L'approccio allo studio è: - soddisfacente - positivo - adeguato - da sostenere
CONOSCENZE E ABILITA'	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre sono: - consolidate ed approfondite - consolidate - acquisite - globalmente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato - da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (logici - logico- matematici – comunicativi ed espressivi – dell'area storico –geografica e/o scientifica)

CLASSE QUARTA: PRIMO QUADRIMESTRE

RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento manifesta: - un atteggiamento positivo e costruttivo - un atteggiamento aperto e disponibile - un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo - un atteggiamento timido e riservato ma disponibile alla collaborazione una sporadica disponibilità alla collaborazione
PARTECIPAZIONE/	Prende parte alle attività della classe in modo:

IMPEGNO / INTERVENTI	- attivo e costruttivo / propositivo / attivo, impegnandosi molto / assiduamente / responsabilmente e distinguendosi per numerosi interventi significativi / personali / chiari e coerenti - adeguato / sostanzialmente adeguato, impegnandosi con regolarità / discreto e con interventi (per lo più) appropriati - limitato e con impegno sufficiente, facendo semplici interventi - solo se adeguatamente sollecitato, impegnandosi in modo discontinuo / incostante / dispersivo intervenendo di rado e non sempre adeguatamente
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI	Nel lavoro: - è responsabile / autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è sicuro e corretto nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è generalmente autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando / non riuscendo sempre a rispettare i tempi - non è completamente autonomo e necessita di frequenti sollecitazioni / aiuto nella fase esecutiva - non è autonomo e nonostante le frequenti sollecitazioni /aiuti nella fase esecutiva, difficilmente riesce a portare a termine le consegne.
MODALITA' DI STUDIO CAPACITA' DI ESPOSIZIONE / RIELABORAZIONE	La modalità di studio risulta: - autonoma ed efficace / valida / adeguata / produttiva e caratterizzata da una soddisfacente capacità di esposizione e rielaborazione - tendente alla memorizzazione e caratterizzata da una adeguata capacità di esposizione - in via di acquisizione e da migliorare nella fase dell'esposizione - dispersiva e superficiale / poco strutturata / approssimativa / e connotata da una scarsa capacità di esposizione
CONOSCENZE E ABILITA'	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono: - consolidate ed approfondite - consolidate - acquisite - globalmente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato - da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (logici - logico- matematici – comunicativi ed espressivi – dell'area storico –geografica e/o scientifica)

CLASSE QUARTA: SECONDO QUADRIMESTRE

RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento ha manifestato: - un atteggiamento positivo e costruttivo - un atteggiamento aperto e disponibile - un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo - un atteggiamento timido e riservato ma disponibile alla collaborazione - una sporadica disponibilità alla collaborazione
PARTECIPAZIONE/ IMPEGNO /	Prende parte alle attività della classe in modo:

INTERVENTI	- attivo e costruttivo / propositivo / attivo, impegnandosi molto / assiduamente / responsabilmente e distinguendosi per numerosi interventi significativi / personali / chiari e coerenti - adeguato / sostanzialmente adeguato, impegnandosi con regolarità / discreto e con interventi (per lo più) appropriati - limitato e con impegno sufficiente, facendo semplici interventi - solo se adeguatamente sollecitato, impegnandosi in modo discontinuo / incostante / dispersivo intervenendo di rado e non sempre adeguatamente
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI	Nel lavoro: - è responsabile / autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è sicuro e corretto nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è generalmente autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando / non riuscendo sempre a rispettare i tempi - non è completamente autonomo e necessita di frequenti sollecitazioni / aiuto nella fase esecutiva - non è autonomo e nonostante le frequenti sollecitazioni /aiuti nella fase esecutiva, difficilmente riesce a portare a termine le consegne.
MODALITA' DI STUDIO CAPACITA' DI ESPOSIZIONE / RIELABORAZIONE	La modalità di studio risulta: - autonoma ed efficace / valida / adeguata / produttiva e caratterizzata da una soddisfacente capacità di esposizione e rielaborazione - tendente alla memorizzazione e caratterizzata da una adeguata capacità di esposizione - in via di acquisizione e da migliorare nella fase dell'esposizione - dispersiva e superficiale / poco strutturata / approssimativa / e connotata da una scarsa capacità di esposizione
CONOSCENZE E ABILITA'	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre sono: - consolidate ed approfondite - consolidate - acquisite - globalmente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato - da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (logici - logico- matematici – comunicativi ed espressivi – dell'area storico –geografica e/o scientifica)

CLASSE QUINTA: PRIMO QUADRIMESTRE

RELAZIONE E COLLABORAZIONE	L'alunno: - è capace di autocontrollo e rispetto per gli altri e instaura rapporti costruttivi con i compagni e gli adulti di riferimento - è corretto e responsabile e interagisce positivamente con i compagni e gli adulti di riferimento - è corretto e disponibile, ma interagisce positivamente solo con un ristretto gruppo di compagni - non sempre esercita un adeguato autocontrollo, necessitando della mediazione dell'adulto
-----------------------------------	---

	- manifesta difficoltà di relazione con i compagni/ deve inoltre maturare un atteggiamento corretto e rispettoso del ruolo dell'adulto - assume dei comportamenti provocatori e/o poco rispettosi
PARTECIPAZIONE/ IMPEGNO / INTERVENTI	Prende parte alle attività della classe: - seguendo le lezioni con interesse e costante attenzione, intervenendo attivamente con atteggiamento costruttivo / propositivo - seguendo le lezioni con interesse e attenzione regolari e intervenendo attivamente alle attività educative e didattiche - seguendo le lezioni con attenzione apportando sporadicamente il proprio contributo alle attività didattiche - seguendo le lezioni con interesse e attenzione discontinui, intervenendo raramente e su sollecitazione / in modo non pertinente - con superficiale interesse e spesso è fonte di disturbo
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI	Nel lavoro: - è responsabile / autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è sicuro e corretto nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è generalmente autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando / non riuscendo sempre a rispettare i tempi - non è completamente autonomo e necessita di frequenti sollecitazioni / aiuto nella fase esecutiva - non è autonomo e nonostante le frequenti sollecitazioni /aiuti nella fase esecutiva, difficilmente riesce a portare a termine le consegne.
MODALITA' DI STUDIO CAPACITA' DI ESPOSIZIONE / RIELABORAZIONE	La modalità di studio risulta: - autonoma ed efficace / valida / adeguata / produttiva e caratterizzata da una soddisfacente capacità di esposizione e rielaborazione e dall'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline - tendente alla memorizzazione e caratterizzata da una adeguata capacità di esposizione - in via di evoluzione - dispersiva e superficiale / poco strutturata / approssimativa / e connotata da una scarsa capacità di esposizione Deve ancora consolidare adeguate capacità di esposizione e/o di rielaborazione personale per poter meglio padroneggiare gli apprendimenti acquisiti.
CONOSCENZE E ABILITA'	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono: - consolidate ed approfondite - consolidate - acquisite - globalmente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato - da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di

	apprendimento, particolarmente per gli aspetti (logici - logico- matematici – comunicativi ed espressivi – dell'area storico –geografica e/o scientifica)
--	--

CLASSE QUINTA: SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE IN USCITA [GLOBALE II QUADRIMESTRE]	LIVELLO AVANZATO - L'alunno è consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e sa relazionarsi con gli altri nel rispetto dei ruoli e della diversità. - È cosciente delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti. - Sa collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in grado di reperire da solo strumenti o materiali necessari, usandoli in modo efficace. - Si approccia al lavoro in modo propositivo, sapendo progettare e pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera originale, completa, corretta ed accurata. - Sa collaborare in modo costruttivo ed efficace. - Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico. - Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento. - Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi. LIVELLO INTERMEDIO - L'alunno è adeguatamente consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e sa relazionarsi con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità. - Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti. - Riesce a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in grado di reperire strumenti o materiali necessari, usandoli adeguatamente. - Si approccia al lavoro in modo autonomo e /[ma poco] collaborativo, riuscendo a pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera corretta ed ordinata. - Possiede un metodo di studio organico e [abbastanza] riflessivo. - Ha conseguito globalmente un soddisfacente livello di apprendimento. LIVELLO di BASE - L'alunno è abbastanza consapevole delle sue scelte e delle sue azioni, non sempre si relaziona con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità. - Sta imparando a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. - Con qualche sollecitazione riesce a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto (modificare secondo necessità); è in grado di reperire strumenti o materiali necessari, anche se non sempre li usa adeguatamente. - Si approccia al lavoro in modo generalmente autonomo e collaborativo, necessitando di tempi distesi per portare a termine le varie attività didattiche, non sempre eseguite con la dovuta correttezza e precisione. - Deve ancora raggiungere un adeguato metodo di studio. - Ha conseguito globalmente gli apprendimenti previsti. LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE - L'alunno ha poca consapevolezza delle sue scelte e delle sue azioni e non sempre /
--	---

	anche se si relaziona con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità. - Ha una limitata conoscenza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Fatica a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in difficoltà a reperire strumenti o materiali necessari e non sempre li usa adeguatamente. - Necessita di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per portare a termine le varie attività didattiche che non sempre risultano corrette e precise. - Deve ancora acquisire un adeguato approccio allo studio. - Ha conseguito un essenziale/parziale livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.
--	---

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione formativa tiene conto del percorso e dell'impegno del singolo alunno.

Frasario livello globale dello sviluppo degli apprendimenti

Descrittori	Items	Ordine frasario
Senso di responsabilità	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato un alto senso di responsabilità mostrandosi	1
	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato un adeguato senso di responsabilità mostrandosi	2
	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato un senso di responsabilità non sempre adeguato mostrandosi	3
	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato uno scarso senso di responsabilità mostrandosi	4
Consapevolezza delle proprie capacità	pienamente consapevole delle proprie capacità	5
	sempre più consapevole delle proprie capacità	6
	consapevole delle proprie capacità	8
	non pienamente consapevole delle proprie capacità	9
	non consapevole delle proprie capacità	10
Attenzione e partecipazione alle lezioni	Ha prestato sempre attenzione durante le lezioni partecipandone attivamente allo svolgimento lavorando	11

	Ha prestato sempre attenzione durante le lezioni spesso partecipandone attivamente allo svolgimento lavorando	12
	Ha prestato sempre attenzione durante le lezioni ma non sempre partecipandone attivamente allo svolgimento lavorando	13
	Ha prestato sufficiente attenzione e partecipazione alle lezioni lavorando	14
	Ha prestato scarsa attenzione e partecipazione alle lezioni lavorando	15
Livello di autonomia nell'esecuzione del lavoro	in maniera soddisfacente ed in piena autonomia e dimostrando	16
	in maniera soddisfacente e generalmente in autonomia e dimostrando	17
	in maniera accettabile con discreta autonomia e dimostrando	18
	In maniera accettabile con sufficiente autonomia e dimostrando	19
	In maniera deficitaria con scarsa autonomia e dimostrando	20
	necessariamente in maniera guidata e dimostrando	21

Impegno dimostrato nello svolgimento del lavoro	continuamente il suo impegno.	22
	generalmente il suo impegno.	23
	sufficiente impegno	24
	talvolta poco impegno	25
	Scarso impegno	26
Padronanza dei linguaggi specifici delle discipline	La padronanza dei linguaggi specifici è risultata piena.	27
	La padronanza dei linguaggi specifici è risultata buona.	28
	La padronanza dei linguaggi specifici è risultata discreta.	29
	La padronanza dei linguaggi specifici è risultata sufficiente.	30
	La padronanza dei linguaggi specifici è risultata limitata.	31
Progressi rispetto alla situazione di partenza (solo 2° quadrimestre)	e, rispetto alla situazione di partenza, i progressi sono stati notevoli (in tutte, nella maggior parte, in alcune, solo in poche) discipline	32
	e, rispetto alla situazione di partenza, i progressi sono stati Costanti (in tutte, nella maggior parte, in alcune, solo in poche) discipline	33
	e, rispetto alla situazione di partenza, i progressi sono stati adeguati (in tutte, nella maggior parte, in alcune, solo in poche) discipline	34

	e, rispetto alla situazione di partenza, i progressi sono stati limitati (in tutte, nella maggior parte, in alcune, solo in poche) discipline	35
	e, rispetto alla situazione di partenza, i progressi sono stati irrilevanti (in tutte, nella maggior parte, in alcune, solo in poche) discipline	36
Livello globale di apprendimento	Il livello globale di apprendimento raggiunto è ottimo.	37
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è buono.	38
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è discreto.	39
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è sufficiente.	40
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è non del tutto sufficiente.	41
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è non sufficiente.	42

I descrittori sotto indicati e i relativi voti decimali possono variare tenendo conto del percorso formativo.

Voti	Descrittori
10 (dieci/decimi)	Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi. Uso corretto, logico e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Capacità critiche e rielaborazione personale.
9 (nove/decimi)	Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi. Uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
8 (otto/decimi)	Complessivo raggiungimento degli obiettivi. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
7 (sette/decimi)	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
6 (sei/decimi)	Essenziale raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Presenza di lacune lievi.
5 (cinque/decimi)	Limitato e parziale raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Presenza di lacune diffuse.
4 (quattro/decimi)	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi. Competenze non acquisite. Presenza di lacune gravi e diffuse.

La valutazione disciplinare

I criteri di valutazione sono condivisi dal collegio docenti sia per quanto riguarda la valutazione da dare nelle singole verifiche, sia per l'attribuzione del voto quadrimestrale. Vengono di seguito riportate le tabelle utilizzate dai docenti.

Corrispondenza tra la percentuale raggiunta ed il voto da attribuire nelle singole verifiche

%	Voto
<= 40	4
41 - 45	4 ½
46 - 55	5
56 - 59	5 ½
60 - 64	6
65 - 69	6 ½
70 - 74	7
75 - 79	7 ½
80 - 84	8
85 - 89	8 ½
90 - 92	9
93 - 95	9 ½
96 - 100	10

La certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze rappresenta il documento attestante le competenze raggiunte dall'alunno alla fine del periodo scolastico di riferimento.

I docenti elaborano la suddetta certificazione sia in corrispondenza della conclusione del quinquennio della scuola primaria, sia alla fine della scuola secondaria di primo grado.

Quest'ultima attesta le specifiche relative alla conclusione dell'intero primo ciclo di istruzione e rappresenta un documento necessario ai fini del completamento dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.

Per ciascuna disciplina di studio vengono indicate sia le tipologie di competenze specifiche perseguite dal nostro istituto, sia il livello raggiunto dall'alunno in ognuna di esse. Vengono di seguito riportati i modelli del documento rilasciato alle famiglie degli alunni a conclusione del quinquennio della scuola primaria e dell'intero primo ciclo.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</i>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	<i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i>	E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	<i>Competenze digitali</i>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	<i>Competenze sociali e civiche</i>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	<i>Spirito di iniziativa *</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: _____		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione Europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

⁽¹⁾ Livello

Indicatori esplicativi

A– Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B–Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C– Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D–Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ²	Livello ⁽¹⁾
1	<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</i>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	<i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i>	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
3	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	<i>Competenze digitali</i>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerche, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	<i>Competenze sociali e civiche</i>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	<i>Spirito di iniziativa *</i>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo ed interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento, si esprime e dimostra interesse per ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: _____		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione Europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.